

“เรือ” ความหมายที่มากกว่า

โรงเรียนอนุบาลกุกโก่มุ่งหวังให้เด็กมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการสอนให้เด็กรู้วิธีการเรียนรู้ (Learning to Learn) ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างลุ่มลึกด้วยตนเอง จึงจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach ให้กับเด็กทุกชั้น โดยเด็กชั้นอนุบาล ๓/๒ ได้



เสนอความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจอยากเรียนรู้ร่วมกัน แม้จะมีความเห็นที่แตกต่างและหลากหลาย แต่เด็กๆ ยอมรับความคิดเห็นส่วนใหญ่ที่ต้องการเรียนรู้เรื่อง “เรือ” โดยเริ่มจากทุกคนได้ถ่ายทอดประสบการณ์เดิมของตนเองเกี่ยวกับเรือ เช่น น้องลืออง “ลือองเคยเห็นเรือที่วัด แล้วก็เคยเห็นในโทรทัศน์ว่ามีแข่งเรือหางยาว แล้วก็เห็นข่าวเรือในหลวง” น้องแบมแบม “หนูได้นั่งเรือที่ฝรั่งเศส มันคล้ายๆ บ้าน มีห้องน้ำ มีโต๊ะกินข้าว เรือทำมาจากเหล็ก หนูก็เคยนั่งเรือที่สวีตเซอร์แลนด์ด้วย เรือที่ฝรั่งเศสจะลำเล็กกว่าเรือที่สวีตเซอร์แลนด์” น้องไอโซน

“เคยเห็นเรือพายที่บ้านทวด ทำจากไม้ มีไม้พายก็ทำมาจากไม้เหมือนกัน แล้วไอโซนก็เคยนั่งเรือตอนน้ำท่วมเป็นเรือพลาสติก” จากการได้ฟังประสบการณ์ของเพื่อนๆ จึงเกิดคำถามมากมายในหัวของเด็ก ซึ่งบางคำถามแม้แต่ครูหรือผู้ใหญ่ยังไม่เคยตั้งคำถามหรือรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้นๆ เช่น ใครเป็นคนสร้างเรือคนแรก เรือทำมาจากอะไร เรือเคลื่อนที่ได้ได้อย่างไร ซึ่งครูและเด็กร่วมกันสรุปเป็นหัวข้อในการเรียนรู้ได้ ๕ ประเด็น คือ ประวัติและความเป็นมาของเรือ/เรือคืออะไร ส่วนประกอบของเรือ การทำงานและการขับเคลื่อนประเภทของเรือ การใช้งาน เพียงแค่สัปดาห์แรกซึ่งเป็นระยะเริ่มต้นของการเรียนรู้ เด็กๆ ก็ตื่นเต้นและสนุกกับการเรียนรู้แล้ว



ต่อมาในสัปดาห์ที่ ๒ ถึง ๖ ซึ่งเป็นระยะของการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนรู้ เด็กได้แบ่งกลุ่มและช่วยกันสืบค้นข้อมูลเพื่อหาคำตอบด้วยวิธีที่หลากหลายเช่น สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต การใช้ Google การค้นหาในหนังสือพจนานุกรม การค้นข้อมูลจากพิพิธภัณฑ์ เรือ กองทัพเรือ การไปดูที่ท่าเรือ การสอบถามจากวิทยากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านเรือ การเรียนรู้และรวมกิจกรรมกับพ่อแม่และผู้ปกครอง ซึ่ง

เด็กได้สนุกกับการเรียนรู้ที่หลากหลายตามแนวทาง STEAM ทั้งการทดลองทางวิทยาศาสตร์ (Science) เช่น การลอย จม การหมุนของใบพัด ด้านเทคโนโลยี (Technology) เช่น การเลือกวัสดุในการประดิษฐ์และประกอบเรือ ด้านวิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) เช่น ออกแบบโครงของเรือ ด้านศิลปะ (Art) เช่น การออกแบบ



และประดับตกแต่งเรือให้สวยงาม และคณิตศาสตร์ (Mathematics) เช่น การเปรียบเทียบขนาด รูปทรง หน้าก-เบา และเพื่อให้เด็กได้สัมผัสกับเรือจริงๆ จึงจัดทัศนศึกษาไปที่พิพิธภัณฑ์ทหารเรือ จังหวัดสมุทรปราการ มีพิพิธภัณฑ์เรือใจดีมาแล้วเรื่องราวเกี่ยวกับเรือและกองทัพเรือไทย และตอบคำถามมากมายของเด็กซึ่สงสัย พาชมและสัมผัสกับเรือรบหลวงลำแรก เรือดำน้ำ อวรุทประจำเรือ

ทดลองบังคับทิศทางเรือ ชมเรือพระที่นั่งจำลองในกระบวนเรือขบวนพระยุหยาตราทางชลมารค ซึ่งเด็กได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาถ่ายทอดผ่านการเล่าเรื่อง การวาดภาพระบายสี การปั้น การประดิษฐ์ การต่อบล็อก และครูไก่-วิวรรณ สารกิจปรีชา ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลก๊กไก่ยังได้ส่งเสริมการเรียนรู้ Coding ซึ่งเป็นทักษะภาษาสื่อสารกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับเด็กด้วยการให้เด็กฝึกวางแผนและป้อนคำสั่งให้ Bee-BOT เดินไปบนตารางในทิศทางที่เรืออยู่ ซึ่งช่วยเสริมทักษะการคิด การตัดสินใจ การแก้ปัญหาด้วยตนเองให้กับเด็ก

ในสัปดาห์ที่ ๗ ซึ่งเป็นสัปดาห์สุดท้ายของการเรียนรู้ระยะที่ ๓ เป็นการสรุปความรู้ร่วมกัน เด็กได้อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้และร่วมกันจัดนิทรรศการเพื่อนำเสนอองค์ความรู้เรื่อง “เรือ” ซึ่งเด็กเล่าด้วยความมั่นใจและภาคภูมิใจ ว่าผู้ประดิษฐ์เรือกลไฟคนแรกคือ “โรเบิร์ต ฟุลตัน ชาวอเมริกัน นำเสนอรูปภาพเส้นทางการเดินทางสำรวจโลกด้วยเรือของคริสโตเฟอร์ โคลัมบัส เล่าเกี่ยวกับประวัติเรือไทยที่มีการสร้างเรือหลวงลำแรกจากไม้สักชื่อ เรือหลวงพระร่วง ในสมัยรัชกาลที่ ๒ และรัชกาลที่ ๓ พัฒนาการของกองทัพเรือจนถึงปัจจุบัน ความรู้เกี่ยวกับเรือพระราชพิธี มีความภาคภูมิใจกับเรือใบของในหลวงรัชกาลที่ ๙ อธิบายโครงสร้างและส่วนประกอบของเรือดำน้ำที่ต่อจากบล็อกไม้ได้ บอกวิธีการออกแบบเรือและการเลือกวัสดุในการสร้างเรือได้ และนี่คือองค์ความรู้ของเด็ก ๕ - ๖ ขวบ ที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง



อย่างมีกระบวนการ ซึ่งผู้ใหญ่อาจคาดไม่ถึง คำว่า “เรือ” จึงมีความหมายที่มากกว่า...ยานพาหนะที่ใช้สัญจรไปมาทางน้ำ